



ΠΕΙΡΑΙΑΣ 20/5/2013, Α.Π: 41

ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥ Δ.Σ.

ΟΧΙ ΣΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Συνάδελφοι – συναδέλφισσες,

Το υπουργείο Παιδείας στο πλαίσιο της άγριας αντιλαϊκής πολιτικής παρουσιάζει εδώ και καιρό σχέδια για την αξιολόγηση με την οποία επιχειρούνται: **η ενοχοποίηση των εκπαιδευτικών για όλα τα δεινά της εκπαίδευσης, η απόλυτη μισθολογική καθήλωση και εξαθλίωση μας, οι απολύσεις μας και γενικά η καθυπόταξή μας στα εφαρμοζόμενα μέτρα εξόντωσης του ελληνικού λαού.** Ακόμα και ο πιο δύσπιστος συνάδελφος μπορεί να συνειδητοποιήσει πλέον το μέγεθος του κινδύνου για το επίπεδο της διαβίωσής μας, για την επαγγελματική μας υπόσταση και αξιοπρέπεια και για την ποιότητα της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Μετά το απαράδεκτο σχέδιο του Προεδρικού Διατάγματος για την αξιολόγηση, έχει κατατεθεί το νομοσχέδιο για «ανεξάρτητη» Αρχή Αξιολόγησης που θα ελέγχει εξωτερικά την εφαρμογή της και θα βάζει ποσοτικούς δείκτες στις επιδόσεις μαθητών και σχολείων και προετοιμάζεται η γενικευμένη και υποχρεωτική εφαρμογή της «αυτοαξιολόγησης» από τη νέα χρονιά.

Να μην έχουμε καμία αυταπάτη. Αυτά τα σχέδια για την αξιολόγηση δεν έχουν ως σκοπό καμία βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, όπως ψευδώς ισχυρίζονται. Στα σχέδια αυτά, που αποτελούν **μνημείο αυταρχικής αντίληψης και αντιπαιδαγωγικής νοοτροπίας**, προβάλλεται προσχηματικά η ανάγκη άμεσης αντιμετώπισης των προβλημάτων της εκπαίδευσης και βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Δύσκολα κρύβονται όμως οι πραγματικές προθέσεις της κυβέρνησης, που είναι να επιβληθεί **ο πιο αυστηρός έλεγχος και η απόλυτη πειθάρχηση των εκπαιδευτικών** στις αντιλαϊκές επιλογές της εξουσίας. **Βασικός σκοπός των κυβερνώντων και των οικονομικά κυρίαρχων κοινωνικών δυνάμεων που εκπροσωπούν ήταν και παραμένει να διαλύσουν ό,τι απέμεινε από τη δημόσια και δωρεάν εκπαίδευση, να τσακίσουν τα εργασιακά δικαιώματά μας και να μας εξαναγκάσουν να δεχτούμε πειθήνια την πολιτική που εφαρμόζεται εδώ και πολύ καιρό για μια Ελλάδα εργασιακό κάτεργο φτηνής δουλειάς χωρίς δικαιώματα, κάνοντας ακόμα πιο απαθείς στο όνομα του φόβου και της τρομοκρατίας.**

Το Μνημόνιό τους προβλέπει απολύσεις 25.000 δημοσίων υπαλλήλων μέσα στο 2013 και 150.000 μέχρι το 2015. Τους ενδιαφέρει να τελειώνουν μια και καλή με τον «ακριβό», μόνιμο εκπαιδευτικό και τα δικαιώματά του και να τον αντικαταστήσουν με νέους, φθηνούς, ελαστικά εργαζόμενους εκπαιδευτικούς (ΕΣΠΑ, ωρομισθίους).

Το περιεχόμενο της αξιολόγησης

Η αξιολόγηση, όπως την παρουσιάζει το σχετικό σχέδιο του Προεδρικού Διατάγματος, είναι ένας ασφυκτικός μηχανισμός ελέγχου των από κάτω από τους από πάνω, όπου αποδέκτες όλης της πίεσης του συστήματος είμαστε εμείς, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής τάξης, καθώς και οι μαθητές μας.

Έχει μετρήσιμα βαθμολογικά κριτήρια: 0-30 «ελλιπής», 31-60 «επαρκής», 61-80 «πολύ καλός», 81-100 «εξαιρετικός». Είναι ουσιαστικά παραλλαγή της παλαιάς μεθόδου της εποχής του

«επιθεωρητή», μόνο που εκείνη έφτανε μέχρι το 50. Αφορά δε κάθε πτυχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και εκτείνεται σε όλο το φάσμα της σχολικής ζωής και δραστηριότητας.

Τα κριτήρια της αξιολόγησής μας κατατάσσονται σε πέντε κατηγορίες:

α) Κατηγορία I - Εκπαιδευτικό περιβάλλον: αα) Διαπροσωπικές σχέσεις και προσδοκίες. ββ) Παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. γγ) Οργάνωση της σχολικής τάξης.

β) Κατηγορία II - Σχεδιασμός, προγραμματισμός και προετοιμασία της διδασκαλίας: αα) Βαθμός πρόσληψης των δυνατοτήτων και αναγκών των μαθητών. ββ) Στόχοι και περιεχόμενο. γγ) Διδακτικές ενέργειες και εκπαιδευτικά μέσα.

γ) Κατηγορία III - Διεξαγωγή της διδασκαλίας και αξιολόγηση των μαθητών: αα) Προετοιμασία μαθητών για τη διδασκαλία. ββ) Διδακτικές ενέργειες και εκπαιδευτικά μέσα. γγ) Ενέργειες μαθητών κατά τη διαδικασία μάθησης. δδ) Εμπέδωση της νέας γνώσης και αξιολόγηση των μαθητών.

δ) Κατηγορία IV - Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια: αα) Τυπικές υπαλληλικές υποχρεώσεις. ββ) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της. γγ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς.

ε) Κατηγορία V - Επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού: αα) Τυπικά προσόντα και επιστημονική ανάπτυξη. ββ) Επαγγελματική ανάπτυξη.

Με λίγα λόγια το ενιαίο εκπαιδευτικό έργο κομματιάζεται σε επιμέρους κατηγορίες και ενότητες, προκειμένου να ποσοτικοποιηθεί και να μετρηθεί. Η εκπαιδευτική διαδικασία όμως είναι ζωντανή, έχει χαρακτήρα δυναμικό και όχι στατικό, επηρεάζεται από πάρα πολλούς κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς παράγοντες και άρα δεν μπορεί να «κομματιαστεί» και να μετρηθεί.

Επίσης, με βάση το νέο νομοσχέδιο για την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Εκπαίδευση, ως κριτήρια αξιολόγησης εντάσσονται και **τα μαθησιακά αποτελέσματα (δηλαδή οι επιδόσεις των μαθητών) καθώς και η αξιολόγηση από μαθητές και γονείς!**

Η επιχειρούμενη αξιολόγηση έχει ως στόχο να αποκρύψει τις κοινωνικές αιτίες που δημιουργούν τα προβλήματα στην εκπαίδευση και να φορτώσει το βάρος τους στις προσωπικές γνώσεις και ικανότητες του μεμονωμένου εκπαιδευτικού. Παράλληλα, όλες τις παιδαγωγικές μεθόδους που έχουν αναπτυχθεί τις τελευταίες δεκαετίες τις εντάσσει στο ασφυκτικό πλαίσιο του ελέγχου και της χειραγώγησης και τις αποστερεί έτσι από το ουσιαστικό τους περιεχόμενο.

Τέλος, το ΠΔ επιδιώκει να καταστήσει την εκπαιδευτική και επαγγελματική μας υπόσταση υπό διαρκή αμφισβήτηση. Να κυνηγάμε συνεχώς πτυχία και σεμινάρια υπό τη δαμόκλειο σπάθη του να είμαστε ικανοί να διδάξουμε ή όχι. Με αυτόν τον τρόπο αυξάνει τις προϋποθέσεις για ένταση της διαίρεσης και κατηγοριοποίησης ανάμεσά μας.

Η διαδικασία της αξιολόγησης

Η διαδικασία της αξιολόγησης ξεκινάει όχι τυχαία από την «αυτοαξιολόγηση». Είναι ένας έμμεσος τρόπος για να αποδεχτούμε εμείς οικειοθελώς αυτά τα σχέδια, να βάλουμε μόνοι μας τη θηλιά στο λαιμό μας. Η «αυτοαξιολόγηση» είναι ο προπομπός της καθεαυτό αξιολόγησης, γ' αυτό τώρα γενικεύεται και γίνεται υποχρεωτική. Με την «αυτοαξιολόγηση», βάζουμε μόνοι μας τον εαυτό μας στη θέση του απολογούμενου και φορτωνόμαστε όλες τις ελλείψεις και δυσλειτουργίες των σχολείων, για τις οποίες υπεύθυνη είναι η εφαρμοζόμενη πολιτική. Δε λένε όμως ότι η αυτοαξιολόγηση θα οδηγήσει τα σχολεία στον ανταγωνισμό, στην **κατηγοριοποίησή τους**, στην **υποβάθμιση** και τελικά στο **κλείσιμο** αρκετών από αυτά.

Από εκεί και πέρα η διαδικασία της καθεαυτό αξιολόγησης όπως προβλεπει το ΠΔ έχει δύο σκέλη: **το διοικητικό** που θα γίνεται από το διευθυντή της σχολικής μονάδας και αφορά «το τυπικό υπηρεσιακό έργο» και **το εκπαιδευτικό** που θα γίνεται από το σχολικό σύμβουλο και αφορά το επιστημονικό και παιδαγωγικό έργο.

Η διοικητική αξιολόγηση θα είναι ετήσια και θα διενεργείται μεταξύ 1^{ης} Απριλίου και 31^{ης} Μαΐου, ενώ **η εκπαιδευτική αξιολόγηση** θα διενεργείται μία φορά στα τρία χρόνια και θα περιλαμβάνει την παρακολούθηση δύο τουλάχιστον διδασκαλιών ενός συνεχούς χρονικού διαστήματος δύο μηνών. Για τους συναδέλφους που πηγαίνουν σε πολλά σχολεία η αξιολόγηση θα γίνεται από όλους τους διευθυντές και σχολικούς συμβούλους των αντίστοιχων περιοχών!

Η αξιολόγηση είναι ενταγμένη στις σύγχρονες απαιτήσεις του κοινωνικού συστήματος, που είναι ο συνδυασμός οικονομικής εξαθλίωσης και ιδεολογικής υποδούλωσης. Όποιος δεν δεχτεί την αξιολόγηση ή χαρακτηριστεί «ελλιπής» απειλείται με βαθμολογική και μισθολογική καθήλωση στους μισθούς φτώχειας του νέου μισθολογίου. Με βάση το νόμο 4024/11 ορίζεται ξεκάθαρα πως ένας αριθμός εκπαιδευτικών (ποσοστώσεις) **θα πρέπει να αξιολογηθεί αρνητικά**, προκειμένου να μειωθεί το μισθολογικό κόστος στην εκπαίδευση (μόνο το 90% των εκπαιδευτικών θα προάγεται από το Βαθμό Ε στον Δ, το 80% στον Γ, το 70% στον Β και το 30% στον Α.). Τα ποσοστά βέβαια αυτά είναι σχετικά, καθώς μπορούν να μειώνονται με υπουργική απόφαση, «ανάλογα με τις δημοσιονομικές δυνατότητες» (άρθρο 7, παρ. 7 του ν. 4024/11). Άλλωστε, ας μην ξεχνούμε πως με τους μνημονιακούς νόμους έχει παγώσει μέχρι το 2014 κάθε βαθμολογική εξέλιξη!

Και με βάση το νόμο 3528/2007 (άρ. 95), ένας υπάλληλος ο οποίος εγγράφεται σε δύο διαδοχικούς πίνακες μη προακτέων στον ίδιο βαθμό, **παραπέμπεται υποχρεωτικώς προς κρίση στο υπηρεσιακό συμβούλιο, το οποίο μπορεί να τον απολύσει ή να τον υποβιβάσει κατά έναν βαθμό.**

Για τον δόκιμο εκπαιδευτικό η διαδικασία προβλέπει ότι αν δεν κριθεί επαρκής παρατείνεται η αξιολογική του περίοδος από 6 έως 12 μήνες (χωρίς μισθολογική εξέλιξη) ή απολύεται.

Οι στόχοι της αξιολόγησης

- Να νομιμοποιήσει μαζικές απολύσεις εκπαιδευτικών.
- Να εντείνει την οικονομική μας εξαθλίωση και να υποσκάψει την ενότητά μας, που είναι το πλέον απαραίτητο στοιχείο για την ύπαρξη της αντίστασής μας. Αυτό το νόημα έχουν οι «ποσοστώσεις» και η σύνδεση αξιολόγησης και βαθμολογικής-μισθολογικής εξέλιξης, το κυνήγι πτυχίων και σεμιναρίων κ.λπ.
- Να μετακυλίσει στον μεμονωμένο -και αντικειμενικά αδύναμο- εκπαιδευτικό την ευθύνη για τις δυσχέρειες και τις ελλείψεις του εκπαιδευτικού συστήματος, φορτώνοντάς του επιπλέον καθήκοντα (εκπαιδευτικά προγράμματα, υλικό κλπ.), αποκρύπτοντας τη βαθιά ευθύνη της πολιτείας για τη δραματική κατάσταση της δημόσιας εκπαίδευσης. Με αυτόν τον τρόπο ανοίγει το δρόμο για την άλωση των δομών της δημόσιας εκπαίδευσης από το κεφάλαιο.
- Να κατηγοριοποιήσει τα σχολεία σε «καλά» και «κακά», ιδιαίτερα με τις υποχρεωτικές δημοσιεύσεις των αποτελεσμάτων της αυτοαξιολόγησης.
- Να δημιουργήσει ένα κλίμα φόβου, χειραγώγησης και υποταγής στην κρατική παιδαγωγική, πειθάρχησης στις εντολές του διευθυντή, να επιβάλλει τον αυταρχισμό και την τρομοκρατία.
- Να υπονομεύσει τη δημοκρατική λειτουργία στο σχολείο και να καταργήσει τον αποφασιστικό ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων, ο οποίος πλέον θα καλείται να επικυρώνει τις αποφάσεις του διευθυντή.
- Να υποτάξει τους εκπαιδευτικούς στο κυρίαρχο κοινωνικό μοντέλο της φτηνής και χωρίς δικαιώματα εργασίας, αφού στα σχολεία εκπαιδεύεται το αυριανό εργατικό δυναμικό, ενώ ταυτόχρονα να τους εξαναγκάσει να κνηγάνε χαρτιά, μεταπτυχιακά και τίτλους, φυσικά με προσωπικά τους έξοδα, αφού η ουσιαστική επιμόρφωση από πλευράς Υπουργείου κοστίζει.
- Να ακυρώσει τον όποιο επιστημονικό ρόλο των σχολικών συμβούλων, που επιδιώκεται να ενταχθούν στο μηχανισμό ιδεολογικής επιβολής της κυρίαρχης εκπαιδευτικής άποψης.
- Να τρομοκρατήσει τις συνδικαλιστικές λειτουργίες, τους αγώνες για δικαιώματα, τις εκπαιδευτικές και πολιτιστικές πρωτοβουλίες της αντίθετης στις μνημονιακές πολιτικές άποψης.

**Αν θέλουμε να υπάρχει στο μέλλον πραγματική δημόσια παιδεία,
δουλειά με αξιοπρέπεια και δικαιώματα, αυτά τα μέτρα
ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΕΡΑΣΟΥΝ**

Η θέση μας απέναντι στο ζήτημα

Είναι ανάγκη και καθήκον απέναντι σε εμάς τους ίδιους, στη δημόσια παιδεία και τους υπόλοιπους εργαζόμενους να αρνηθούμε συνολικά την επιχειρούμενη αξιολόγηση που μας θέλει εξαθλιωμένους, φοβισμένους και εξαρτημένους για να πειθαρχήσουμε στην αντικειμενική και αντεργατική πολιτική που επιβάλλεται και στο τέλος και απολυμένους. Οποιαδήποτε παραλλαγή κι αν υπάρξει στα σχέδιά τους, δεν θα αλλάξει την ουσία τους.

Εμείς παλεύουμε ενάντια στις πολιτικές που κατεδαφίζουν τη δημόσια παιδεία και απογειώνουν όλα τα προβλήματα και τις ελλείψεις, στερώνοντας ιδιαίτερα από τα παιδιά των λαϊκών τάξεων το δικαίωμα σε μια επαρκή μόρφωση. Παλεύουμε για την πραγματική ενίσχυση και στήριξη της δημόσιας παιδείας και των δομών της. Παλεύουμε ακόμα για αλλαγή του προσανατολισμού και του περιεχόμενου της εκπαίδευσης προς όφελος των πραγματικών κοινωνικών αναγκών των εργαζομένων.

Δεν εξαρτούμε το επίπεδο του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από οποιαδήποτε αξιολογική διαδικασία. Παλεύουμε για την ενίσχυση του έργου αυτού με ουσιαστική, σταθερή και έξω από αξιολογικά και διαιρετικά κριτήρια επιμόρφωση.

Γι' αυτό καλούμε:

- ✓ Τους Συλλόγους Διδασκόντων να αρνηθούν τη συμμετοχή τους στη διαδικασία της «αυτοαξιολόγησης», γιατί αποτελεί τον προπομπό της καθεαυτο αξιολόγησης.
- ✓ Τα στελέχη της εκπαίδευσης να μη συμμετάσχουν σε οποιαδήποτε αξιολογική διαδικασία και να μην εφαρμόσουν κανένα σχετικό σχέδιο.
- ✓ Όλους τους συναδέλφους να συσπειρωθούν στο Σύλλογο για να αντισταθούμε ενωτικά, οργανωμένα και αποτελεσματικά σε οποιαδήποτε απόπειρα εφαρμογής της βάρβαρης αξιολόγησης.

Ας μην ξεχνάμε ότι 16 χρόνια τώρα, από το νόμο 2525/97 του Αρσένη έως σήμερα, νόμοι, υπουργικές αποφάσεις, προεδρικά διατάγματα για την αξιολόγηση έχουν μείνει στα χαρτιά κάτω από την πίεση των αγώνων μας.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ:

- Να μην υπογραφεί το σχέδιο ΠΔ για την αξιολόγηση.
- Να μην ψηφιστεί το ν/σ για την «Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση».
- Να αποσυρθεί η εγκύκλιος 30973/Γ1-5/3/2013 που προβλέπει την υποχρεωτική και γενικευμένη εφαρμογή της αυτοαξιολόγησης
- Κανένας συνάδελφος να μη γίνει αξιολογητής και κανένας να μη δεχτεί να αξιολογηθεί.
- Να καταργηθούν όλοι οι νόμοι για την αξιολόγηση.
- Ακώλυτη βαθμολογική-μισθολογική προαγωγή.
- Όχι στον διευθυντή manager-αξιολογητή, που θα ασκεί κλίμα τρομοκρατίας και θα προβαίνει σε καταχρήσεις εξουσίας.
- Όχι στην κατάργηση των δικαιωμάτων των συλλόγων διδασκόντων. Δημοκρατία και παιδαγωγική ελευθερία στα σχολεία για εμάς και τους μαθητές μας.

