



ΠΕΙΡΑΙΑΣ 12/5/2014, Α.Π: 110

ΠΡΟΣ: ΤΑ ΜΕΛΗ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

Θέμα: Νομοσχέδιο για την ειδική αγωγή

Συνάδελφοι, συναδέλφισσες,

Με το νέο νομοσχέδιο για την Ειδική Αγωγή συνεχίζεται η πολυεπίπεδη αποδόμηση της ειδικής εκπαίδευσης σε συνδυασμό και με τα υπόλοιπα αντεργατικά και αντιεκπαιδευτικά μέτρα της βάρβαρης κυβερνητικής πολιτικής (5μηνες συμβάσεις και μισθοί πείνας, αναπληρωτές ΕΣΠΑ, έλλειψη μόνιμων διορισμών, πετσόκομμα των κοινωνικών παροχών σε θεραπείες μαθητών με αναπηρίες κ.λπ.). Το υπουργείο Παιδείας επιδιώκει να μεταθέσει τις ευθύνες του για την λειψή έως ανύπαρκτη ειδική αγωγή στις πλάτες των εκπαιδευτικών, προωθεί την «ένταξη» μαθητών με αναπηρίες στα γενικά σχολεία χωρίς τις απαραίτητες δομές και προσπαθεί να φέρει σε αντιπαράθεση τμήματα εργαζομένων στο χώρο της ειδικής εκπαίδευσης, εκμεταλλευόμενο την ανάγκη για εργασία. Συγκεκριμένα:

1. Μετονομάζονται όλοι οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης - απόφοιτοι παιδαγωγικών τμημάτων με μεταπτυχιακά-διδασκτορικά ή μετεκπαίδευση σε ΠΕ 60.50 ή ΠΕ 70.50. Η αυθαίρετη αυτή μετονομασία των μόνιμων εκπαιδευτικών αποτελεί από τη μια δημιουργία δεξαμενής πιθανών μελλοντικών απολύσεων και από την άλλη μοχλό πίεσης για «μεταφορά προσωπικού» στη γενική εκπαίδευση υπό το φόβο μιας πιθανής απόλυσης, γεγονός που εξυπηρετεί την κάλυψη εκπαιδευτικών κενών, λόγω μη διορισμών. Τα κενά της ειδικής εκπαίδευσης από μια τέτοια ενδεχόμενη εξέλιξη θα διευρύνουν τον αριθμό των εργαζόμενων με ΕΣΠΑ, θα «κλείσουν» τμήματα ένταξης τυπικά (αν δεν έχουν λειτουργήσει για κάποια χρόνια λόγω μη στελέχωσής τους) ή άτυπα (λόγω μη πρόσληψης αναπληρωτών) και θα διευκολύνουν τη μετατόπιση της εκπαίδευσης των μαθητών ΑμΕΑ στις γενικές τάξεις, προπαγανδίζοντας μια «ανάπηρη ενταξιακή πολιτική». Αυτό που στο τέλος θα μείνει είναι είτε η πιθανότητα ενός επερχόμενου «ξαφνικού θανάτου» των τμημάτων ένταξης, είτε η «χρέωση» της εκπαίδευσης των μαθητών ΑμΕΑ στις γενικές τάξεις με τις ελάχιστες των προϋποθέσεων. Παράλληλα, οι πολλαπλοί πίνακες αναπληρωτών με τα αυθαίρετα διαφορετικά κριτήρια προσλήψεων στοχεύουν στην αλλαγή των εργασιακών σχέσεων και ποντάρουν στη δημιουργία αντιπαραθέσεων ανάμεσα σε εργαζόμενους. **Δεν υπάρχουν διαφορετικές κατηγορίες εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής αλλά συνάδελφοι με ίσα εργασιακά δικαιώματα.**

2. Η παράλληλη στήριξη χορηγείται σε όποιο σχολείο δεν υπάρχει Τμήμα Ένταξης. Χορηγείται ένας εκπαιδευτικός ανά σχολείο ανεξάρτητα από τον αριθμό των μαθητών που την έχουν ανάγκη. Άρα το σχολείο πρέπει να βρει μια λύση για το πώς θα μοιράσει τον εκπαιδευτικό στους μαθητές ή να πληρώσουν οι γονείς εκπαιδευτικό για το παιδί τους. **Η χορήγηση της παράλληλης στήριξης για ένα έτος δεν είναι δεσμευτική για τη συνέχειά της, ενώ για να χορηγηθεί ο μαθητής πρέπει να μπορεί να παρακολουθήσει τουλάχιστον τις μισές ώρες μόνος του!** Αποτέλεσμα: είτε το ΚΕΔΔΥ δεν θα δίνει παράλληλη στήριξη και ο μαθητής θα πηγαίνει σε ειδικό σχολείο (το οποίο δεν έχει έτσι κι

αλλιώς τόσες θέσεις) ή το σχολείο θα καλείται να βρει μια λύση ή οι γονείς θα αναγκάζονται να πληρώσουν εκπαιδευτικό για το παιδί τους. Μάλιστα, ο περιφερειακός διευθυντής μπορεί να ζητήσει από ένα ΚΕΔΔΥ να «πάρει πίσω» ένα μέρος των παράλληλων στηρίξεων που έχει προτείνει, γιατί κρίνει ότι είναι πολλές, που σημαίνει ότι η παράλληλη στήριξη δεν θα χορηγείται με βάση τις ανάγκες των μαθητών αλλά με βάση τις «επιθυμίες» του περιφερειακού διευθυντή.

3. Το σχέδιο νόμου εντείνει την αξιολόγηση μέσα ΚΑΙ από την υποβολή τρίμηνων εκθέσεων από τα ΚΕΔΔΥ στις περιφερειακές διευθύνσεις. Η αποτύπωση των στοιχείων της ΕΑΕ (my school της ΕΑΕ) στοχεύει στον ασφυκτικό έλεγχο, τη συνεχή αξιολόγηση των δομών, τη μετακίνηση εκπαιδευτικών και μαθητών και τον εύκολο προγραμματισμό για κλείσιμο δομών και σχολείων.

4. Στο σχέδιο νόμου δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών στην ειδική εκπαίδευση και υιοθετείται σταθερά η αντίληψη πως τα αναλυτικά προγράμματα της γενικής εκπαίδευσης μπορούν μέσα από «διαφοροποιήσεις» να αποτελέσουν οδηγούς προγραμμάτων για τους μαθητές ΑμΕΑ, θεωρώντας πως τα προγράμματα σπουδών είναι εκείνα που παρουσιάζουν αναπηρίες και όχι οι μαθητές. Η μη αποδοχή της αναπηρίας ως πραγματικού γεγονότος, που στη συνέχεια επιβαρύνεται και από τις υπάρχουσες κοινωνικές δυσκολίες και ελλείψεις, οδηγεί στην υποβάθμιση της ανάγκης για κατάλληλα εκπαιδευτικά προγράμματα και πλαίσια και στοχεύει στην «εξεύρεση λύσης» για το μαθητικό αυτό πληθυσμό που θα είναι όσο το δυνατόν «φθηνότερη» για το κράτος. Η αντίληψη αυτή δεν υπερασπίζει τα εκπαιδευτικά δικαιώματα των μαθητών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αντίθετα οδηγεί στην περιθωριοποίησή τους και στην έξοδό τους από το σχολείο.

Απέναντι σε αυτό το νομοσχέδιο-έκτρομα μια πρέπει να είναι η απαίτησή μας:

ΕΛΩ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ

Παράλληλα χρειάζεται να παλέψουμε για:

- **Αποκλειστικά δημόσια, δωρεάν και υποχρεωτική εκπαίδευση,** επαγγελματική κατάρτιση και αποκατάσταση των ΑμΕΑ, σε σχολικές μονάδες του ΥΠΑΙΘ. **Διαχειριστικό έλεγχο ιδιωτικών μονάδων ειδικής εκπ/σης και μετατροπή τους σε δημόσιες.**
- **Αύξηση των δαπανών για την παιδεία στο 15% του τακτικού προϋπολογισμού**
- **Γενναία αύξηση των δαπανών για:** την έγκαιρη παρέμβαση, την ειδική εκπαίδευση, την ειδική επαγγελματική κατάρτιση, την αυτόνομη διαβίωση-την προστατευμένη εργασία. Η πολιτική της πρόληψης πρέπει να ξεκινά από τη γέννηση των παιδιών. Πλήρης ασφαλιστική κάλυψη της ειδικής εκπαίδευσης.
- **Έγκαιρη διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών αποκλειστικά μέσα από δημόσιους φορείς και καταγραφή των ατόμων με ειδικές ανάγκες.**
- **Ίδρυση δημόσιων ειδικών σχολείων όλων των βαθμίδων** για να καλυφθούν οι ανάγκες όλων των ΑμΕΑ. Πλούσιος εξοπλισμός, εποπτικό υλικό στα υφιστάμενα και τα υπό ίδρυση ειδικά σχολεία.
- **Δημιουργία Τμημάτων Ένταξης σε κάθε σχολική μονάδα και βαθμίδα εκπαίδευσης.** Κατάλληλη υλικοτεχνική και κτιριακή υποδομή, πλούσιος εξοπλισμός, εκπαιδευτικό-εποπτικό υλικό, σύγχρονα μέσα τεχνολογίας-κατάλληλο εκπαιδευτικό λογισμικό, κ.ά. **Ενίσχυση του θεσμού της παράλληλης στήριξης.**

- Απορρόφηση όλων των εκπαιδευτικών με αναγνωρισμένο τίτλο σπουδών (διδασκαλείο, ειδικό παιδαγωγικό τμήμα, μεταπτυχιακό) στην ειδική εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες, με μαζικούς διορισμούς. Καμία κατηγοριοποίηση, κατακερματισμό και διαχωρισμό των εκπαιδευτικών. Ενιαία κριτήρια μεταθέσεων, διορισμών σε όλη την εκπαίδευση. Διορισμοί με βάση το χρόνο λήψης του πτυχίου. Διορισμός όλων των αναπληρωτών και όσων έχουν υπογράψει έστω και μια σύμβαση στο δημόσιο σχολείο. **Σταθερή και μόνιμη εργασία για όλους.** Όχι στην ελαστική εργασία. Κατάργηση της ωρομισθίας, της αναπλήρωσης με μειωμένο ωράριο και του θεσμού του αναπληρωτή από ΕΣΠΑ. Στελέχωση των ειδικών σχολείων με απαραίτητες ειδικότητες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, βοηθητικό προσωπικό κ.ά.) με **μόνιμη σχέση εργασίας.**

- **Κατοχύρωση παιδαγωγικής εκπαιδευτικής κατεύθυνσης των ΚΕΔΔΥ,** άμεση στελέχωση τους, μικρότερες περιοχές ευθύνης ανά δήμο ώστε να επιλυθεί το πρόβλημα της έγκαιρης διάγνωσης, λιγότερες διοικητικές αρμοδιότητες, κινητές μονάδες που θα επισκέπτονται τα σχολεία και θα στηρίζουν εκπαιδευτικούς και μαθητές. Τα ΚΕΔΔΥ να υλοποιούν την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες μέσα στα σχολεία. Διορισμοί εκπαιδευτικών σε όλα τα δημόσια ιατροπαιδαγωγικά κέντρα.

- **Αναβάθμιση των υπαρχόντων και ίδρυση νέων εκπαιδευτικών μονάδων** δημόσιας και δωρεάν, ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΕΕΕΚ), διεύρυνση του ρόλου τους με μονάδες αυτόνομης διαβίωσης, προστατευμένα εργαστήρια, νομοθετική κατοχύρωση των αποφοίτων τους. Ειδική εκπαίδευση εφ' όρου ζωής για τα άτομα με βαριές, πολλαπλές αναπηρίες και ίδρυση κέντρων αυτόνομης διαβίωσης. Μόνιμη σταθερή, προστατευμένη-υποστηριζόμενη εργασία για τα άτομα με ειδικές ανάγκες στο Δημόσιο και στον Ιδιωτικό Τομέα.

- **Επαναλειτουργία των διδασκαλείων,** καθιέρωση του θεσμού της μετεκπαίδευσης σε θέματα ειδικής αγωγής και στη β/βάθμια εκπαίδευση, περιοδική ουσιαστική επιμόρφωση με τη χρηματοδότηση του υπουργείου του προσωπικού όλων των ΣΜΕΑ, αλλά και των εκπαιδευτικών της γενικής εκπαίδευσης σε θέματα ειδικής αγωγής.

- **Κατάργηση των ν.2817, ν.3194/2003, ν.3699/2008, ν.4115/2013 άρθρο 39 που εμπορευματοποιούν την ειδική αγωγή,** προωθούν την ιατροποίηση, κατηγοριοποιούν τους εκπαιδευτικούς και ανατρέπουν εργασιακά δικαιώματα στο χώρο της ειδικής αγωγής.

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ



ZAMPIETA
BENTOYRI

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ.



Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ



ΣΩΤΗΡΗΣ
ΚΑΡΑΛΗΣ